
A1 / 30 min / Gratis · sin registro

La compra del sábado

Estas lecciones gratuitas se pueden usar sin registrarse. Cada una incluye una lectura, vocabulario, preguntas con respuestas y propuestas para hablar y escribir. Los niveles A1, A2 y B1 son orientativos: adapta el ritmo y las actividades a tu grupo.

Puedes imprimir y copiar estos materiales gratis para tus propias clases. Conserva el nombre del sitio y la dirección de la fuente.

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Objetivo: Localizar información sobre personas, alimentos, cantidades y horarios en una rutina sencilla.

Antes de leer: Escribe tres alimentos que compras normalmente. Después, comparte tu lista con otra persona.

Texto

Sara vive con su hermano Leo. Los sábados va al mercado a las nueve. Hoy lleva una bolsa azul y una lista pequeña. Necesita pan, cuatro manzanas y seis huevos. Primero compra el pan. Después busca las manzanas. Son rojas y cuestan dos euros el kilo.

Leo no va al mercado porque trabaja por la mañana. A las diez, Sara vuelve a casa. Guarda los huevos en la nevera y pone las manzanas en la mesa. Luego prepara café. A las once, Leo llega y los dos desayunan pan con queso.

Vocabulario

mercado: Lugar donde se compran y venden alimentos y otros productos.

bolsa: Objeto que sirve para llevar cosas.

lista: Palabras escritas para recordar cosas.

huevos: Alimentos que ponen las gallinas.

nevera: Aparato que mantiene los alimentos fríos.

desayunan: Comen por la mañana, al empezar el día.

A1 / 30 min / Gratis · sin registro

La compra del sábado

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Preguntas sobre el texto

1. ¿Con quién vive Sara?

2. ¿A qué hora va Sara al mercado los sábados?

3. ¿Cuántas manzanas necesita?

4. ¿Por qué no va Leo al mercado?

5. ¿Qué desayunan Sara y Leo?

Para conversar

1. ¿Qué compras para desayunar?

2. ¿Te gusta ir al mercado? ¿Con quién vas?

Actividad adicional

Escribe una lista de cinco alimentos. Después, escribe tres frases sobre una compra: a qué hora sales, qué compras y a qué hora vuelves.

A2 / 40 min / Gratis · sin registro

Una tarde para reparar

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Objetivo: Comprender la organización de una actividad vecinal y explicar una secuencia de acciones en pasado.

Antes de leer: Piensa en un objeto que ya no funciona. ¿Se puede reparar? Comenta qué ayuda necesitas para hacerlo.

Texto

El sábado pasado, la biblioteca del barrio organizó una tarde para reparar objetos. La actividad empezó a las cuatro y terminó a las siete. Participar era gratis, pero cada persona tenía que reservar una hora por teléfono. Así, los voluntarios podían trabajar sin prisas.

Marta llevó una lámpara que no se encendía. Un voluntario llamado Iván revisó el cable y encontró el problema en el interruptor. Antes de trabajar, desconectó la lámpara. Marta miró y tomó notas para recordar los pasos. Al final, la lámpara volvió a funcionar.

No todos los objetos pudieron repararse. Una radio de Pablo necesitaba una pieza que nadie tenía. Iván escribió el nombre de la pieza en un papel. Pablo decidió buscarla y volver el mes siguiente. Antes de salir, Marta ayudó a ordenar las mesas. La biblioteca anunció otra tarde de reparación para el primer sábado de noviembre, con el mismo horario.

Vocabulario

reparar: Arreglar algo que está roto o no funciona bien.

reservar: Pedir con tiempo una plaza o una hora para una actividad.

voluntarios: Personas que ayudan sin recibir un sueldo por esa tarea.

interruptor: Pieza que permite encender o apagar un aparato.

desconectó: Separó el aparato de la corriente eléctrica.

pieza: Una de las partes que forman un objeto.

A2 / 40 min / Gratis · sin registro

Una tarde para reparar

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Preguntas sobre el texto

1. ¿Dónde se celebró la actividad?

2. ¿Cómo había que reservar una hora?

3. ¿Dónde encontró Iván el problema de la lámpara?

4. ¿Por qué no pudieron reparar la radio de Pablo?

5. ¿Qué hizo Marta antes de salir de la biblioteca?

Para conversar

1. ¿Qué objetos prefieres reparar en lugar de comprar nuevos? ¿Por qué?

2. ¿Qué conocimientos podrías compartir en una actividad de tu barrio?

Actividad adicional

Escribe un anuncio de entre 50 y 70 palabras para una actividad de intercambio de conocimientos. Indica lugar, horario, precio y forma de reservar.

B1 / 50 min / Gratis · sin registro

Dos ideas para un solar vacío

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Objetivo: Comparar propuestas, distinguir ventajas y límites y justificar una opinión con información de un texto.

Antes de leer: En parejas, imaginad un terreno vacío junto a una estación. Proponed dos usos y una posible dificultad para cada uno.

Texto

En el barrio ficticio de Las Encinas hay un solar vacío junto a la estación. Durante años se utilizó como almacén, pero ahora pertenece al ayuntamiento. En una reunión vecinal se presentaron dos propuestas para darle un nuevo uso. Todavía no se ha tomado una decisión.

Un grupo propone crear un jardín con bancos, árboles y una pequeña zona de juegos. Sus miembros explican que las calles cercanas tienen poca sombra. El jardín estaría abierto todos los días y sería gratuito. Sin embargo, habría que pagar el mantenimiento y esperar varios años para que los árboles ofrecieran suficiente sombra.

Otro grupo quiere instalar un mercado de productos locales los sábados. Según su propuesta, los puestos se podrían desmontar por la tarde y el espacio quedaría libre el resto de la semana. Los comerciantes pagarían una cuota para cubrir la limpieza. Algunos vecinos temen que aumenten el ruido y el tráfico durante la mañana.

La arquitecta municipal pidió calcular los costes de ambas opciones antes de votar. También propuso recoger opiniones por escrito durante tres semanas, para incluir a quienes no pudieron asistir a la reunión. Después se publicará una comparación de los proyectos. Solo entonces se anunciarán la fecha de la votación y las condiciones para participar.

Vocabulario

solar: Terreno sin construir dentro de una población.

ayuntamiento: Institución que administra un municipio.

mantenimiento: Trabajo necesario para conservar algo en buen estado.

puestos: Espacios donde se venden productos en un mercado.

cuota: Cantidad de dinero que se paga para un fin común.

asistir: Estar presente en una reunión o actividad.

B1 / 50 min / Gratis · sin registro

Dos ideas para un solar vacío

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Preguntas sobre el texto

1. ¿A quién pertenece ahora el solar?
2. ¿Qué problema de las calles cercanas señalan quienes proponen el jardín?
3. ¿Qué gasto cubriría la cuota de los comerciantes?
4. ¿Durante cuánto tiempo se recogerán opiniones por escrito?
5. ¿Qué se publicará antes de anunciar la fecha de la votación?

Para conversar

1. ¿Qué propuesta apoyarías? Explica una ventaja y una dificultad usando el texto.
2. ¿Cómo puede participar un barrio en una decisión sin excluir a quienes no pueden ir a una reunión?

Actividad adicional

Redacta una opinión de entre 100 y 130 palabras dirigida al ayuntamiento ficticio. Compara las dos opciones, recomienda una y propone una medida para reducir su principal inconveniente.

A1 / 30 min / Respuestas y notas para docentes

La compra del sábado

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Respuestas y notas para docentes

1. ¿Con quién vive Sara?

Vive con su hermano Leo.

2. ¿A qué hora va Sara al mercado los sábados?

A las nueve.

3. ¿Cuántas manzanas necesita?

Necesita cuatro manzanas.

4. ¿Por qué no va Leo al mercado?

Porque trabaja por la mañana.

5. ¿Qué desayunan Sara y Leo?

Desayunan pan con queso.

Cómo usar los materiales

1. Antes de leer, presenta las horas con un reloj dibujado. Acepta respuestas breves antes de pedir frases completas.

2. En la primera lectura, busca solo personas y alimentos. En la segunda, pide que subrayen la frase que justifica cada respuesta.

3. Para practicar en parejas, una persona pregunta por la lista y la otra responde con cantidades. Pueden usar alimentos que conozcan.

Puedes imprimir y copiar estos materiales gratis para tus propias clases. Conserva el nombre del sitio y la dirección de la fuente.

A2 / 40 min / Respuestas y notas para docentes

Una tarde para reparar

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Respuestas y notas para docentes

1. ¿Dónde se celebró la actividad?

En la biblioteca del barrio.

2. ¿Cómo había que reservar una hora?

Por teléfono.

3. ¿Dónde encontró Iván el problema de la lámpara?

En el interruptor.

4. ¿Por qué no pudieron reparar la radio de Pablo?

Porque necesitaba una pieza que nadie tenía.

5. ¿Qué hizo Marta antes de salir de la biblioteca?

Ayudó a ordenar las mesas.

Cómo usar los materiales

1. Distingue con el grupo lo que se pudo hacer y lo que quedó pendiente. Ambas respuestas necesitan información de la lectura.

2. Usa una línea del tiempo para ordenar las acciones de Marta. Después, pide un resumen con primero, después y al final.

3. La lectura no es un manual de reparación. En la actividad oral, céntrate en pedir ayuda y organizar un encuentro, sin realizar trabajos eléctricos.

Puedes imprimir y copiar estos materiales gratis para tus propias clases. Conserva el nombre del sitio y la dirección de la fuente.

B1 / 50 min / Respuestas y notas para docentes

Dos ideas para un solar vacío

Todos los personajes, lugares y situaciones de estas lecturas son ficticios. Son textos originales de práctica, no noticias ni reportajes. Las etiquetas de nivel no constituyen una certificación.

Respuestas y notas para docentes

1. ¿A quién pertenece ahora el solar?

Al ayuntamiento.

2. ¿Qué problema de las calles cercanas señalan quienes proponen el jardín?

Señalan que las calles tienen poca sombra.

3. ¿Qué gasto cubriría la cuota de los comerciantes?

Cubriría la limpieza.

4. ¿Durante cuánto tiempo se recogerán opiniones por escrito?

Durante tres semanas.

5. ¿Qué se publicará antes de anunciar la fecha de la votación?

Una comparación de los proyectos.

Cómo usar los materiales

1. Construye una tabla con propuesta, ventaja, coste y preocupación. Diferencia los datos del texto de las ideas que añade el grupo.

2. Recuerda que no hay una opción correcta en el debate. Evalúa la claridad de los argumentos y su relación con la lectura.

3. Antes de escribir, practica conectores como sin embargo, además y por eso. No presentes la situación como una noticia real.

Puedes imprimir y copiar estos materiales gratis para tus propias clases. Conserva el nombre del sitio y la dirección de la fuente.

Estas tres lecciones y el paquete PDF son gratuitos y no requieren cuenta. En el sitio encontrarás noticias actuales y herramientas de aprendizaje; allí se aplican los límites de los planes Free y Premium.